

<b>Identificação das Necessidades de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão</b> (Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, Artigo 20º)	<b>Data de Entrada:</b> ____/____/____ _____
--	--

Ano Letivo 20\_\_/20\_\_

Estabelecimento de Ensino	
Responsável pela Identificação	
Data da Identificação	

1. Caracterização do (a) aluno (a)				
Identificação do (a) aluno (a)				
Nome				
Ano/ Turma		Data Nascimento		Idade
Morada				
Localidade			Código Postal	
Nome do pai				Idade
Nome da mãe				Idade
Enc. de Educação				
Grau de Parentesco				
Contacto telefónico				
Titular de turma/ Diretor de Turma				

2. Situação atual e Evidências do progresso e do desenvolvimento do(a) aluno(a)
<p>(- Indicação e explicitação das necessidades detetadas; avaliação e monitorização da intervenção já efetuada; aspetos e medidas que facilitem ou dificultem o progresso e desenvolvimento do aluno; Indicação relativamente a: apoio em intervenção precoce, frequência de JI, antecipação ou adiamento da matrícula no 1º ciclo do ensino básico, retenções, assiduidade, apoios educativos em anos anteriores, terapias, ocupação dos tempos livres entre outros - Potencialidades, expetativas e necessidades do(a) aluno(a))</p>

### 3. Motivo da determinação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Fatores que impedem o progresso do (a) aluno (a)	
Necessidades de saúde especiais (NSE)	Especifique:
Socioemocionais	Especifique:
Comunicacionais	Especifique:
Aprendizagem	Especifique:
Familiares	Especifique:
Outros fatores relevantes	Especifique:

### 4. Medidas implementadas facilitadoras do progresso do (a) aluno (a).

Medidas de suporte à aprendizagem aplicadas e resultados obtidos		S	N
Conteúdo	Adaptar a complexidade da tarefa em função do nível do aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Explicar o tema em pequenos grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Disponibilizar material concreto (ou um guia de estudo) para os alunos que necessitam, evitando que tenham de copiar do quadro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Considerar o estilo de aprendizagem dos alunos (visual, auditivo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Processo	Utilizar atividades e estratégias que trabalham o mesmo tema adaptado ao aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adaptar o tempo das atividades, dando-lhe mais tempo para as executar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Realizar atividades individualmente e/ou em pequenos grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dar instruções claras, uma de cada vez, evitando informações simultâneas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produções	Diversificar as formas de produções (produção de texto, apresentação oral, desenho, pintura...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adaptar a atividade ao tempo de concentração do aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Permitir aos alunos trabalharem sozinhos ou em grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente de aprendizagem	Mudar a disposição da sala de forma a não conter estímulos distratores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Garantir a participação de todos os alunos respeitando os limites de cada um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prestar atenção à iluminação da sala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manter a proximidade ao aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamento	Utilizar estratégias de autodeterminação.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilizar regras simples e claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Implementar um sistema de gestão de comportamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Permitir saídas/entradas de sala da aula/pequenas pausas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilizar semanalmente instrumentos para registo de comportamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Universais	Diferenciação pedagógica	<input type="checkbox"/>
		Acomodações curriculares	<input type="checkbox"/>
		Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>
		Promoção comportamental pró-social	<input type="checkbox"/>
		Intervenção académico/comportamental pequenos grupos	<input type="checkbox"/>
	Seletivas	Percurso curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>
		Adaptações curriculares não significativas	<input type="checkbox"/>
		Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>
		Antecipação e reforço das aprendizagens (disciplinas)	<input type="checkbox"/>
		Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>
	Adicionais	Frequência por disciplinas	<input type="checkbox"/>
		Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>
		PIT	<input type="checkbox"/>
		Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>
		Competências autonomia pessoal e sociais	<input type="checkbox"/>
Adaptações na avaliação	Diversificação dos instrumentos de recolha de informação	<input type="checkbox"/>	
	Enunciados em formatos acessíveis	<input type="checkbox"/>	
	Interpretação em LGP	<input type="checkbox"/>	
	Utilização de produtos de apoio	<input type="checkbox"/>	
	Tempo suplementar para a realização da prova	<input type="checkbox"/>	
	Transcrição das respostas	<input type="checkbox"/>	
	Leitura dos enunciados	<input type="checkbox"/>	
	Utilização de sala separada	<input type="checkbox"/>	
	Pausas vigiadas	<input type="checkbox"/>	
Código de identificação de cores dos enunciados	<input type="checkbox"/>		
Recursos Humanos Específicos	<input type="checkbox"/>		
Redução de turma	<input type="checkbox"/>		
Dinâmicas Pedagógicas (Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho - Artigo 21º):			

## 5. Apresentação de documentação anexada

(Indicar os documentos entregues com este formulário que possam ajudar a compreender a situação do aluno. Exemplos: relatório do educador/professor, relatório médico, relatórios de outros técnicos, Plano de Intervenção Precoce, trabalhos escolares do aluno, registos das avaliações escolares).

Documentos	S	N	Elaborado em:
Trabalhos escolares do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___/___/___
Registos das avaliações escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___/___/___
Relatório médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___/___/___
Relatório psicológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___/___/___
Plano de Intervenção Precoce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___/___/___
Outros considerados relevantes:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___/___/___

Observações (breve síntese dos registos escolares):

## 6. Assinaturas

**Educador (a) de Infância, Professor (a) Titular de Turma, Diretor (a) de Turma)**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

**Autorização do encarregado de educação (1):**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

1- Em caso de discordância, esta é manifestada pelo encarregado de educação, em declaração própria para o efeito e por si assinada, apresentando as razões que a justificam.

**Professor(a) Titular / Diretor(a) de Turma:**

Nome: \_\_\_\_\_

Tomei conhecimento

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

**Coordenador(a) da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**

Nome: \_\_\_\_\_

Tomei conhecimento

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## 7. Medidas a aplicar por decisão da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

De acordo com a legislação em vigor a situação descrita exige a aplicação de:

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Universais	Diferenciação pedagógica	<input type="checkbox"/>
		Acomodações curriculares	<input type="checkbox"/>
		Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>
		Promoção comportamental pró-social	<input type="checkbox"/>
		Intervenção académico/comportamental pequenos grupos	<input type="checkbox"/>
	Seletivas	Percursos curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>
		Adaptações curriculares não significativas	<input type="checkbox"/>
		Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>
		Antecipação e reforço das aprendizagens (disciplinas)	<input type="checkbox"/>
		Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>
	Adicionais	Frequência por disciplinas	<input type="checkbox"/>
		Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>
		PIT	<input type="checkbox"/>
		Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>
Adaptações na avaliação	Competências autonomia pessoal e social	<input type="checkbox"/>	
	Diversificação dos instrumentos de recolha de informação	<input type="checkbox"/>	
	Enunciados em formatos acessíveis	<input type="checkbox"/>	
	Interpretação em LGP	<input type="checkbox"/>	
	Utilização de produtos de apoio	<input type="checkbox"/>	
	Tempo suplementar para a realização da prova	<input type="checkbox"/>	
	Transcrição das respostas	<input type="checkbox"/>	
Leitura dos enunciados	<input type="checkbox"/>		

	Utilização de sala separada	<input type="checkbox"/>
	Pausas vigiadas	<input type="checkbox"/>
	Código de identificação de cores dos enunciados	<input type="checkbox"/>
Recursos Humanos Específicos		<input type="checkbox"/>
Redução de turma		<input type="checkbox"/>
	Dinâmicas Pedagógicas (Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho - Artigo 21º):	<input type="checkbox"/>

### 8. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

	Cargo	Assinaturas
<b>Elementos permanentes</b>		
<b>Elementos variáveis</b>		