

PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO MEDIDAS UNIVERSAIS – PIMU
(DL n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro)
Ano Letivo 2024/2025

Identificação(a) do aluno(a)			
Nome:			
Ano de Escolaridade:		Grupo/Turma:	
Escola:	EB 2 3 de Cinfães		

Caracterização do(a) aluno(a) - Potencialidades (+) / Fragilidades (-) (assinalar com + ou -)			
Interesse pelo estudo/tarefas propostas		Espírito crítico	
Atenção/Concentração		Desenvolvimento físico e motor	
Hábitos e métodos de trabalho		Cumprimento de tarefas	
Assiduidade e/ou pontualidade		Análise/Síntese/Avaliação de situações	
Domínio do vocabulário fundamental		Ritmo de aprendizagem	
Domínio da Língua Portuguesa		Participação na aula	
Pré-requisitos		Empenho nas atividades	
Aquisição/Compreensão de conhecimentos		Autonomia	
Aplicação de conhecimentos		Respeito pelas regras e pelos outros	
Pesquisa/Seleção/Organização de informação		Consciência cívica e moral	
Expressão/Compreensão oral		Relações interpessoais	
Leitura/Interpretação		Autoestima	
Expressão escrita		Realização de trabalhos de casa	
Raciocínio lógico-abstrato		Responsabilidade com o material escolar	
Resolução de problemas		Interesse pela escola	
Espírito de observação		Aspirações sociais, culturais e profissionais	
Criatividade		Apoio/Acompanhamento familiar	
Outras – Especificar:			

1. Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão

a) Diferenciação Pedagógica	Disciplinas									
Diferenciar os conteúdos (adaptar e propor conteúdos de aprendizagem em função das características do aluno) "O que os alunos têm de aprender"										
Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos										
Disponibilizar material suplementar (materiais específicos para explorar, concretizar, ...)										
Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais										
Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos										
Adequar atividades ao nível de aprendizagem do aluno										
Proporcionar oportunidades de trabalho em grupo										
Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica										
Propor a realização da mesma tarefa com diferentes materiais										
Diferenciar os processos de aprendizagem (Meios para a compreensão dos conteúdos). "Como aprendem os alunos"										
Disponibilizar um nível adequado de apoio (pelo professor ou pelos pares)										
Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção ao aluno										
Verificar regularmente a compreensão de conteúdos e instruções										
Colocar questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento										
Apelar à Metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas)										
Favorecer as trocas de ideias e de opiniões										
Encorajar o aluno que deseje aprofundar um tema										
Diferenciar as produções dos alunos. "Como têm os alunos de demonstrar o que aprenderam"										
Enunciar os objetivos específicos a atingir										
Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade										
Dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (ex.: apresentação oral, debate, exposição)										
Dar ao aluno a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (ex. apresentação multimédia, esquemas no quadro, software específico, ...)										
Incentivar o aluno na realização de produções individuais e em pequenos grupos										
Diferenciar a estruturação do trabalho em aula. "O clima de sala de aula, os contextos de aprendizagem"										
Proporcionar um clima de trabalho encorajador na sala de aula										
Fornecer textos que reflitam uma diversidade de culturas e modelos familiares										
Definir com o aluno diferentes modalidades de trabalho										
Supervisionar/monitorizar o trabalho do aluno		X								
Proporcionar apoio individual ao aluno										
Desenvolver a autonomia e a motivação no processo de ensino-aprendizagem										

b) Acomodações Curriculares	Disciplinas									
Relativas à organização (contexto de sala de aula).										
Espaço físico e condições ambientais (ex. carteira da frente, longe da janela, acesso à atenção do professor ...)										
Organização didática da aula (ex. trabalho a pares, tutor, mentor)										
Grupos de trabalhos (ex. inclusão do aluno nos grupos de trabalho)										
Organização dos períodos definidos para o desenvolvimento das atividades previstas										
Relativas aos recursos educativos.										
Adequação dos materiais utilizados										
Seleção dos recursos didáticos										
Relativas à temporalidade.										
Ajustamento do tempo previsto para alcançar determinados conteúdos										
Alteração/ajustamento do tempo previsto para alcançar determinados objetivos										
Ajustamento do tempo previsto para executar determinadas tarefas										
Diversificação e combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino.										
Diversificação de métodos de ensino e procedimentos										
Trabalho interdisciplinar										
Introdução de atividades alternativas às previstas										
Introdução de atividades complementares às previstas										
Modificação do nível de complexidade das atividades										
Diferentes modalidades e instrumentos de avaliação (procedimentos).										
Instrumentos de avaliação										
Testes escritos										
Provas objetivas e de resposta curta										
Reduzir o número de questões										
Simplificar a terminologia de conceitos										
Escolha múltipla										
Verdadeiro/Falso										
Correspondência										
Preenchimento de espaços										
Testes práticos										
Testes orais										
Fichas de trabalhos individuais a realizar na escola ou em casa										
Trabalhos de pesquisa, individual ou de grupo, dando um conjunto de opções.										
Observação direta através de grelhas de observação.										
Outros:										

b) Acomodações Curriculares (continuação)	Disciplinas									
Gestão do processo de avaliação										
Realizar revisões, utilizando questões semelhantes às dos testes.	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Dar oportunidade ao aluno de realizar o teste com consulta (de apontamentos, notas ou do manual)	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Permitir que o aluno realize novamente o mesmo teste, dando-lhe a oportunidade de melhorar os resultados	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Possibilidade de executar o teste em hora, dia e lugar diferente	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Possibilidade de executar o teste com utilização de tempo suplementar	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Dar ao aluno a oportunidade de lhe lerem o teste oralmente	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Permitir ao aluno que realize o teste em tutoria de pares ou em pequeno grupo	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Permitir a utilização de produtos de apoio: máquina de calcular, computador, tabelas de comunicação, software adaptado, entre outros. Especificar:	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Permitir a consulta de dicionário de Língua Portuguesa	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Modificar a graduação de avaliação ou avaliar segundo outros parâmetros	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Permitir a transcrição do teste	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Permissão de pausas durante o teste	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Auxílio no manuseamento do material utilizado	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Valorizar as áreas fortes	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Maior incidência na oralidade ou na escrita, consoante o caso	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Utilizar um tamanho de letra superior.	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Formas e meios de comunicação										
Valorização do conteúdo em detrimento da correção ortográfica	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Utilização da internet	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Autoavaliação	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
CrITÉrios de Avaliação	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
CrITÉrios de avaliação definidos em Departamento										
Adequação/Modificação de critérios	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
Utilização de critérios de avaliação para a dislexia (despenalização do erro com aplicação da <i>Ficha A</i>)	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
[Outros:]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]

c) Enriquecimento Curricular	Disciplinas									
Frequência de clubes (especificar)										
Participação em Projetos da Escola - locais, nacionais, internacionais (especificar)										
Visitas de estudo										
Biblioteca escolar										
Oferta complementar (art.º 6, ponto 2, DL 55/2018) - Cidadania e Desenvolvimento										
Atividades de enriquecimento curricular – AEC (art.º 6, ponto 2, DL 55/2018) - só para o 1.º ciclo										
Apoio Educativo Individual (artº 11, ponto 4, DN 10-B/2018) - apoio individual a alunos com dificuldades de aprendizagem										
Outros:										
Promoção do comportamento pró-social										
Dar <i>feedback</i> ao aluno sobre o seu desempenho										
Reforçar positivamente o comportamento adequado										
Utilizar contratos de comportamento										
Recorrer a programas de incentivo										
Aplicar privilégios/recompensas										
Partilhar com os Encarregados de Educação os comportamentos positivos/adequados										
Outros:										
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos										
com foco académico										
AE - Apoio ao Estudo										
Oficinas										
Sala de estudo										
Mentorias										
Outros:										
com foco comportamental										
GAAF- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família										
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação										
Tutoria										
Outros:										
Observações:										

2. Procedimentos de avaliação		Disciplinas
Adaptações ao processo de avaliação Artigo 28.º	Avaliação interna	a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio (testes adaptados, oralidade, aplicação da Ficha A para despenalização dos erros em dislexia,
		b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital
		c) A interpretação em LGP
		d) A utilização de produtos de apoio
		e) O tempo suplementar para realização da prova
		f) A transcrição das respostas
		g) A leitura de enunciados
		h) A utilização de sala separada
		i) As pausas vigiadas
		j) O código de identificação de cores nos enunciados
		<p>NOTA: Qualquer aluno pode ter adaptações ao processo de avaliação.</p> <p>As escolas devem assegurar a todos os alunos o direito à participação no processo de avaliação (Art.º 28.º do DL 54/2018). Para que seja exercido esse direito, pode tornar-se necessário proceder a adaptações na avaliação. Para que as adaptações possam constituir fatores de equidade, importa ter presente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) os alunos devem ser ouvidos sobre a identificação das adaptações a introduzir no processo de avaliação; (ii) as adaptações ao processo de avaliação devem ter por base as características de cada aluno em particular; (iii) as adaptações usadas no processo de avaliação sumativa devem ser coerentes com as usadas no processo de ensino e de aprendizagem; (iv) uma nova adaptação não deve ser introduzida durante o processo de avaliação sem que o aluno já se encontre familiarizado com a mesma; (v) a necessidade de adaptações ao processo de avaliação é, em norma, transversal às diferentes disciplinas. <p>A decisão sobre as Adaptações ao Processo de Avaliação a aplicar, deve ser tomada ouvidos os pais/encarregados de educação e, sempre que possível, o aluno.</p>

3. Apoios/Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão a mobilizar (assinalar com x)		
Apoio individualizado		
Apoio educativo (1º CEB)		
Coadjuvação por docentes no âmbito das alíneas b) e d) do art.º 9.º do DL 54/2018		
Apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)		
Apoio tutorial		
Assistentes Operacionais		
Centro de Apoio à Aprendizagem (no caso de alunos que necessitem de respostas específicas)		
Equipa de Saúde Escolar dos ACES/ULS (apoio às NSE- Necessidades Específicas de Saúde com Plano Individual de Saúde)		
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ		
Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) (indicar que terapias se propõem: terapia da fala, terapia ocupacional, fisioterapia, psicologia, psicomotricidade)		
CRTIC		
Outra proposta:		

4. Estratégias para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais ou encarregado de educação no processo de aprendizagem do aluno (assinalar com x)		
Contactos mais frequentes com o titular/diretor de turma		
Supervisão das tarefas escolares dos seus educandos (TPC, caderno diário, ...)		
Incentivo à definição de um período de estudo em casa		
Diálogo contínuo sobre a vida escolar		
Verificação sistemática da caderneta		
Incentivo à supervisão da assiduidade e pontualidade		
Outras - Especificar:		

5. Estratégias para o envolvimento/participação do aluno no seu processo de aprendizagem (assinalar com x)			
	1.º P	2.º P	3.º P
Melhorar a atenção/concentração			
Realizar os trabalhos da aula e extra-aula			
Dedicar mais tempo diário ao estudo			
Melhorar o comportamento/ Cumprir normas			
Organização do material necessário para as aulas			
Respeito por colegas, professores e funcionários			
Melhorar a pontualidade e /ou assiduidade			
Outras - Especificar:			

6. Resultados avaliativos do(a) aluno(a)															
Disciplinas															
Níveis Menções	1.º P														
	2.º P														
	3.º P														

O(A) Encarregado(a) de Educação
Tomei conhecimento da implementação das Medidas Universais.

Nome: _____ Assinatura: _____

O(A) Aluno(a)

Nome: _____ Assinatura: _____

O(A) Coordenador(a) da implementação das medidas propostas

Nome: _____ Assinatura: _____

7. Avaliação da eficácia das medidas universais		
Eficácia das medidas no processo de ensino/aprendizagem do aluno		
1.º Período	<input type="checkbox"/> Eficazes <input type="checkbox"/> Pouco eficazes <input type="checkbox"/> Não eficazes	Fundamental: Assinatura Titular/DT: Assinatura Encarregado de Educação: _____ Data: ___/___/20__
2.º Período	<input type="checkbox"/> Eficazes <input type="checkbox"/> Pouco eficazes <input type="checkbox"/> Não eficazes	Fundamental: Assinatura Titular/DT: Assinatura Encarregado de Educação: _____ Data: ___/___/20__
3.º Período	<input type="checkbox"/> Eficazes <input type="checkbox"/> Pouco eficazes <input type="checkbox"/> Não eficazes	Fundamental: Assinatura Titular/DT: Assinatura Encarregado de Educação: _____ Data: ___/___/20__

Caso as Medidas Universais sejam “não eficazes” verifica-se a necessidade de medidas seletivas? SIM NÃO

Ao assinalar SIM, deverá ser elaborada a “Identificação da necessidade de mobilização de medidas se suporte à aprendizagem e à inclusão”

Nota: Documento elaborado com base no modelo proposto no Manual de Apoio à Prática. Direção-Geral da Educação, 2018. Para uma Escola Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.