

Programa Educativo Individual (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Artigo 24.º)

Ano Letivo 20___/20___

1. Identificação do (a) aluno (a)				
Nome				
Ano/ Turma		Data Nascimento		Idade
Morada				
Localidade			Código Postal	
Nome do pai				Idade
Nome da mãe				Idade
Enc. de Educação				
Grau de Parentesco				
Contacto telefónico				
Titular de turma/ Diretor de Turma				

2. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do Art.º 2.º)
<i>(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares)</i>
2.1. Disciplinas/módulos/UFCD
<i>(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)</i>
2.2. Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)
<i>(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)</i>

2.3. Estratégias de ensino

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

2.4. Adaptações no processo de avaliação

- | | |
|--|--------------------------|
| a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio | <input type="checkbox"/> |
| b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital | <input type="checkbox"/> |
| c) A interpretação em LGP | <input type="checkbox"/> |
| d) A utilização de produtos de apoio | <input type="checkbox"/> |
| e) O tempo suplementar para realização da prova | <input type="checkbox"/> |
| f) A transcrição das respostas | <input type="checkbox"/> |
| g) A leitura de enunciados | <input type="checkbox"/> |
| h) A utilização de sala separada | <input type="checkbox"/> |
| i) As pausas vigiadas | <input type="checkbox"/> |
| j) O código de identificação de cores nos enunciados | <input type="checkbox"/> |

2.5. Contextos/ intervenientes

2.6. Carga Horária Semanal

2.7. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

--

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

--

4. Critérios de avaliação e de progressão

--

5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

Sim

Não

(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade, bem como contextos de utilização)

--

6. Plano Individual de Transição

Sim

Não

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

--

7. Plano Individual de Intervenção Precoce

Sim

Não

--

8. Plano de Saúde Individual

Sim

Não

*(*Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)*

--

9. Estratégias utilizadas no processo de transição entre ciclos de educação e ensino

(Conforme definido no RTP.)

--

O Encarregado de Educação

Nome:		
Data:		Assinatura:

O aluno

Nome:		
Data:		Assinatura:

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:		
Data:		Assinatura:

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome:		
Data:		Assinatura:
Nome:		
Data:		Assinatura:
Nome:		
Data:		Assinatura:

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º 4 do Art.º 22.º)

Nome:		
Data:		Assinatura:

Homologação pelo Diretor (n.º 4 do Art.º 22.º)

Nome:		
Data:		Assinatura: