



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CINFÃES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA

DIRETRIZES GERAIS

- ✓ No Pré- escolar, resulta da ponderação das evidências das competências manifestadas pelo aluno nas diferentes atividades realizadas segundo as áreas de conteúdo, sendo de salientar que se trata de um ensino que valoriza mais o processo em si do que os resultados finais.
- ✓ No 1º, 2º e 3º Ciclos, resulta da ponderação das evidências das competências manifestadas pelo aluno nas diferentes atividades de avaliação (atividades na aula, produções escritas e provas escritas), tendo em conta a sua natureza processual, contínua e progressiva.
- ✓ Valoriza a dimensão formativa, proporcionando ao aluno informação sobre os seus pontos fortes e fracos de modo que se possa introduzir alterações de melhoria na sua aprendizagem e no ensino do professor.
- ✓ Baseia-se nas seguintes atividades: atividades na aula/ provas práticas, produções escritas, provas escritas.
- ✓ É da responsabilidade do professor e resulta da análise e interpretação das evidências de avaliação recolhidas, tendo em conta a opinião do aluno (auto-avaliação) e a dos colegas (co-avaliação), respeitando o perfil de avaliação.
- ✓ Resulta de um juízo globalizante sobre a evolução do aluno, tendo em conta todas as evidências de avaliação recolhidas e respeitando os critérios de convergência (das evidências na escala de avaliação) e de tendência (constância, progressão ou regressão das evidências recolhidas).

MATRIZ GLOBAL DE AVALIAÇÃO- EDUCAÇÃO FÍSICA

METAS	OBJETIVOS	CRITÉRIOS	DESCRITORES
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. • Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequados aos objetivos visados. • Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa. • Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. • Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. • Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. • Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável. • Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. • Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; - Realizar, nos JDC, as ações técnico-táticas elementares em todas as funções; - Realizar no Atletismo Saltos, Corridas e Lançamentos; - Realizar na Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica e Acrobática) e na Luta as destrezas elementares em esquemas individuais e/ou em grupo; - Realizar as ações técnico-táticas elementares das matérias alternativas (Raquetas, Bitoque Rugby); - Cuida da higiene pessoal. 	Empenhamento	<ul style="list-style-type: none"> - Eleva o nível funcional das capacidades coordenativas e condicionais, com responsabilidade e empenho. - Nos JDC realiza as ações técnicas elementares em todas as funções com oportunidade e correção.
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Nos JDC realiza as ações técnicas elementares em todas as funções com oportunidade e correção.
		Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza no Atletismo Saltos, Corridas e lançamentos, com oportunidade e correção.
		Rigor	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza na Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica e Acrobática) as destrezas elementares adequando-as em esquemas com oportunidade e correção
		Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ações técnico-táticas elementares das matérias alternativas (Raquetas, Bitoque Rugby,) com oportunidade e correção.
			<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas. - Realiza com oportunidade e correção as atividades propostas.
			<ul style="list-style-type: none"> - Cuida da sua higiene pessoal tomando banho no final de cada aula prática.

MATRIZ DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO- EDUCAÇÃO FÍSICA

	ATIVIDADES	CRITÉRIOS	DESCRITORES
Atividades de Aula	Componente prática	Rigor Responsabilidade Empenhamento Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas com rigor. • Eleva o nível funcional das capacidades coordenativas e condicionais com responsabilidade e empenho. • Nos JDC (jogos desportivos coletivos) realiza as ações técnicas individuais elementares, em todas as funções, com correção. • Nos JDC realiza as ações táticas colectivas em todas as funções com oportunidade e correção. • Nos JDI (jogos desportivos individuais) realiza as ações técnicas individuais elementares, em todas as funções, com correção. • Realiza na Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica e Acrobática) as destrezas elementares adequando-as em esquemas com oportunidade e correção e/ou, no Atletismo, Saltos, Corridas e lançamentos, com oportunidade e correção.
	Componente Sócia afetiva	Respeito Empenhamento Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas, cooperando e respeitando aqueles com quem se relaciona • Apresenta-se com o material necessário quer para a realização da aula, quer para o banho no final da mesma
Produção Escritas / Oral	Componente Cognitiva	Adequação Correção Rigor	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa a resposta à questão formulada, utilizando vocabulário específico da disciplina • Coloca questões e/ou dúvidas

PERFIL DE AVALIAÇÃO- EDUCAÇÃO FÍSICA- 2º e 3º Ciclos

Nível 5	Atividades de Aula	Os descritores verificam-se sempre , em pelo menos seis deles, sendo que os restantes (dois no máximo) terão que verificar-se quase sempre .
	Produções/Provas Escritas	O aluno terá de obter, no mínimo a menção Satisfaz Bastante .
Nível 4	Atividades de Aula	Os descritores verificam-se sempre ou quase sempre em quatro deles, desde que nenhum dos restantes descritores se verifique raramente .
	Produções Escritas / Oral	O aluno terá de obter, no mínimo a menção Satisfaz .
Nível 3	Atividades de Aula	Os descritores verificam-se, no mínimo, algumas vezes , em quatro deles, desde que em nenhum

		dos restantes se verifique nunca .
	Produções Escritas / Oral	O aluno terá de obter pelo menos uma menção Satisfaz
Nível 2	Atividades de Aula	Cinco ou mais descritores verificam-se raramente
	Produções Escritas / Oral	O aluno não obtém qualquer menção Satisfaz
Nível 1	Atividades de Aula	Todos os descritores nunca se verificam
	Produções Escritas / Oral	O aluno não obtém qualquer menção Satisfaz