

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO 2013/14

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 5º ANO

DIRETRIZES GERAIS

- ✓ No Pré- escolar, resulta da ponderação das evidências das competências manifestadas pelo aluno nas diferentes atividades realizadas segundo as áreas de conteúdo, sendo de salientar que se trata de um ensino que valoriza mais o processo em si do que os resultados finais.
- ✓ No 1º, 2º e 3º Ciclos, resulta da ponderação das evidências das metas e objetivos específicos manifestados pelo aluno nas diferentes atividades de avaliação (atividades na aula, produções escritas e provas escritas), tendo em conta a sua natureza processual, contínua e progressiva.
- ✓ Valoriza a dimensão formativa, proporcionando ao aluno informação sobre os seus pontos fortes e fracos de modo que se possa introduzir alterações de melhoria na sua aprendizagem e no ensino do professor.
- ✓ Baseia-se nas seguintes atividades:
 - atividades na aula;
 - produções escritas;
 - provas escritas.
- ✓ É da responsabilidade do professor e resulta da análise e interpretação das evidências de avaliação recolhidas, tendo em conta a opinião do aluno (autoavaliação) e a dos colegas (coavaliação), respeitando o perfil de avaliação.
- ✓ Resulta de um juízo globalizante sobre a evolução do aluno, tendo em conta todas as evidências de avaliação recolhidas e respeitando os critérios de convergência (das evidências na escala de avaliação) e de tendência (constância, progressão ou regressão das evidências recolhidas).

MATRIZ GLOBAL DE AVALIAÇÃO

| METAS | OBJETIVOS | CRITÉRIOS | DESCRITORES |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequados aos objetivos visados. Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano. | <p>Utilizar diferentes formas de comunicação verbal e não-verbal;</p> <p>Interagir com os outros sem perder de vista a individualidade e autenticidade</p> <p>Reconhecer o papel da tecnologia.</p> <p>Discriminar a relevância do objeto Técnico</p> <p>Dominar a aquisição de conhecimento técnico</p> <p>Reconhecer tipos de Grandeza respetivos instrumentos de medição.</p> <p>Discriminar a Conveniência de Medições rigorosas na execução de trabalhos.</p> <p>Dominar a Representação como instrumento de exposição rigorosa.</p> <p>Aplicar princípios da comunicação tecnológica</p> <p>Desenvolver princípios da educação tecnológica</p> <p>Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.</p> <p>Distinguir as principais fontes de energia</p> <p>Compreender processos de produção e de transformação de energia</p> <p>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos</p> <p>Dominar procedimentos de análise e de sistematização</p> | <p>Empenhamento</p> <p>Responsabilidade</p> | <p>Cumpre as regras estabelecidas.</p> <p>Realiza as atividades propostas.</p> |
| | | <p>Adequação</p> <p>Rigor</p> | <p>Exprime-se de forma clara.</p> <p>Escreve sem erros.</p> <p>Utiliza vocabulário específico da disciplina.</p> |
| | | <p>Adequação</p> <p>Pertinência</p> | <p>Utiliza informação.</p> <p>Organiza informação.</p> <p>Identifica informação.</p> <p>Seleciona informação.</p> <p>Localiza espacialmente...</p> <p>Localiza temporalmente...</p> <p>Distingue fatores de natureza diversa.</p> <p>Aplica informação em diferentes contextos.</p> <p>Relaciona fatores de natureza diversa.</p> |

MATRIZ DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO

| ATIVIDADES | CRITÉRIOS | DESCRITORES |
|--|---------------------------------|---|
| Atividades de Aula (atitudes e valores) | Responsabilidade | É assíduo É pontual Cumpre as regras de sala de aula Apresenta o material necessário à aula |
| | Empenho | Realiza as atividades propostas Demonstra interesse e motivação |
| | Participação | Responde às questões colocadas na aula Participa ativamente nas atividades letivas |
| | Sociabilidade | Relaciona-se com os outros de forma educada |
| | Cooperação | Participa com empenho nas tarefas de grupo e de aula |
| | Espírito crítico | Coloca questões e/ou dúvidas como forma de aprendizagem Demonstra espírito crítico na análise dos trabalhos |
| Produção Prática (trabalhos desenvolvidos na sala de aula) | Empenho | Realiza as atividades propostas Demonstra interesse e motivação |
| | Conhecimento | Compreende e revela conhecimento do tema em questão Utiliza terminologia específica da disciplina |
| | Pertinência | Aplica de forma correta os conhecimentos e técnicas adquiridas Aplica de forma correta os conhecimentos e técnicas a novas situações |
| | Criatividade e sentido estético | É criativo e inovador Exprime sentido estético nas suas criações |
| | Rigor | Revela cuidado na execução e apresentação dos trabalhos |
| | Autonomia | É autónomo na realização das atividades |
| Provas Práticas/ Escritas | Conhecimento | Compreende e revela conhecimento do tema em questão Utiliza terminologia específica da disciplina |
| | Pertinência | Aplica de forma correta os conhecimentos e técnicas adquiridas Aplica de forma correta os conhecimentos e técnicas a novas situações |
| | Criatividade e sentido estético | É criativo e inovador Exprime sentido estético nas suas criações |

PROVAS PRÁTICAS/ESCRITAS: ESCALA DE AVALIAÇÃO

| | |
|-------------------|---------------|
| Excelente | 90-100 PONTOS |
| Satisfaz Bastante | 70-89 PONTOS |
| Satisfaz | 50-69 PONTOS |
| Não satisfaz | 0-49 PONTOS |

PERFIL DE AVALIAÇÃO

| | | |
|----------------|---------------------------------------|---|
| Nível 5 | Atividades de Aula/Trabalhos práticos | Os descritores verificam-se sempre |
| | Provas Escritas/Práticas | Classificação de Excelente ou Satisfaz Bastante |
| Nível 4 | Atividades de Aula/Trabalhos práticos | Os descritores verificam-se quase sempre |
| | Provas Escritas/Práticas | Classificação de Satisfaz Bastante |
| Nível 3 | Atividades de Aula/Trabalhos práticos | Os descritores nem sempre se verificam |
| | Provas Escritas/Práticas | Classificação de Satisfaz |
| Nível 2 | Atividades de Aula/Trabalhos práticos | Os descritores raramente se verificam |
| | Provas Escritas/Práticas | Classificação de Não Satisfaz |
| Nível 1 | Atividades de Aula/Trabalhos práticos | Os descritores não se verificam |
| | Provas Escritas/Práticas | Classificação de Não Satisfaz |