



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CINFÃES

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS

2º CICLO

MATRIZ GLOBAL DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES
<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequados aos objetivos visados. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos existentes na Biosfera. - Compreender as relações entre as características dos organismos e os ambientes onde eles vivem. - Relacionar os regimes alimentares dos animais com a variedade de comportamentos que apresentam. - Conhecer a diversidade de comportamentos dos animais relacionados com a reprodução. - Reconhecer mudanças de comportamento dos animais resultantes das alterações de meio. - Relacionar a variedade morfológica das plantas com a diversidade de ambientes. - Revelar uma atitude responsável face à proteção dos seres vivos. - Compreender que existe unidade na constituição dos seres vivos. - Compreender a importância da classificação biológica como modo de organizar e sistematizar a diversidade dos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Empenhamento Responsabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras estabelecidas. Realizar as actividades propostas.
<ul style="list-style-type: none"> Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade do uso dos critérios nos sistemas da classificação. - Compreender que os materiais terrestres são um suporte de vida. - Compreender os efeitos que as actividades humanas provocam na água, na atmosfera e no solo. - Compreender a necessidade de preservar os materiais terrestres. - Identificar, experimentalmente, propriedades da água e do ar. - Compreender que a alteração das rochas contribui para a formação do solo. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequação Rigor 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma clara. Escreve sem erros. Utiliza vocabulário específico da disciplina.
<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a utilização de alguns materiais é consequência do avanço tecnológico. ----- - Reconhecimento de que a intervenção humana na Terra é fundamental para a obtenção dos alimentos e da energia necessária à vida. - Compreensão da importância da alimentação para o funcionamento equilibrado do organismo. - Explicação sobre o funcionamento do corpo humano e sua relação com problemas de saúde e sua prevenção. - Reconhecimento de que o organismo humano está sujeito a fatores nocivos que podem colocar em risco a saúde física e mental. - Compreensão de que o bom funcionamento do 	<ul style="list-style-type: none"> Adequação Pertinência Adequação 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza informação. Organiza informação. Identifica informação. Selecciona informação. Localiza espacialmente... Localiza temporalmente... Distingue factores de natureza diversa. Aplica informação em diferentes

quotidiano.	<p>organismo decorre da interação de diferentes sistemas de órgãos que asseguram a realização das funções essenciais á vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Compreensão da importância da alimentação para o funcionamento equilibrado do organismo. • - Planificação e implementação de ações visando a proteção do ambiente, a preservação do património e o equilíbrio entre a natureza e a sociedade. • - A aptidão para discutir sobre a influência da publicidade e da comunicação social nos hábitos de consumo e na tomada de decisões que tenham em conta a defesa da saúde e a qualidade de vida. • - A aptidão para discutir sobre a necessidade de utilização dos recursos hídricos e geológicos de uma forma sustentável. 		<p>contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona fatores de natureza diversa.
-------------	--	--	--

MATRIZ DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO

ATIVIDADES	CRITÉRIOS	DESCRITORES
Actividades de Aula	Respeito Empenhamento Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas • Relaciona-se com os outros de forma educada • Tem comportamentos adequados • Realiza as actividades propostas • Responde às questões colocadas na aula • Coloca questões e/ou dúvidas
Produção Escrita	Empenhamento Adequação Rigor	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma correta e clara • Utiliza terminologia específica da disciplina • Utiliza a informação de acordo com os objectivos pretendidos • Desenvolve as ideias de forma adequada (os assuntos são apresentados de forma relacionada, explicativa, justificativa e/ou argumentativa) • Apresenta o conteúdo revelando conhecimento do tema em questão (compreensão clara da informação e dos conceitos utilizados) • Apresenta de forma cuidada (legível e clara) • Apresenta de forma pessoal (original)
Provas Escritas*	Adequação Correcção Rigor	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as diretrizes da prova • Adequa a resposta à questão formulada • Usa correctamente a língua portuguesa • Utiliza vocabulário específico da disciplina

*Podem ser substituídas por Provas Práticas nas disciplinas de natureza prática.

PERFIL DE AVALIAÇÃO

2º Ciclo

Nível 5	Actividades de Aula	Os descritores verificam-se sempre (Verificam-se pelo menos 90% das vezes)
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [85%; 100%].
Nível 4	Actividades de Aula	Os descritores verificam-se quase sempre (Verificam-se no intervalo [70%; 90%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [70%; 85%].
Nível 3	Actividades de Aula	Os descritores nem sempre se verificam (Verificam-se no intervalo [50%; 70%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [45%; 70%].
Nível 2	Actividades de Aula	Os descritores raramente se verificam (Verificam-se no intervalo [20%; 45%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [20%; 50%].
Nível 1	Actividades de Aula	Os descritores não se verificam (Verificam-se no intervalo [0%; 20%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [0%; 20%].

Cinfães, outubro de 2013