



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CINFÃES

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS

- 3º CICLO

MATRIZ GLOBAL DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES
<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequados aos objectivos visados. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão de que os seres vivos estão integrados no sistema Terra, participando nos fluxos de energia e nas trocas de matéria; Reconhecimento da necessidade de trabalhar com unidades específicas, tendo em conta as distâncias do Universo; Conhecimento sobre a caracterização do Universo e a interação sistémica entre componentes; Utilização de escalas adequadas para a representar o Sistema Solar; Identificação de causas e de consequências dos movimentos dos corpos celestes; Discussão sobre a importância do avanço do conhecimento científico e tecnológico no conhecimento sobre o Universo, o Sistema Solar e a Terra; Reconhecimento de que novas ideias geralmente encontram oposição de outros indivíduos e grupos por razões sociais, políticas ou religiosas. Reconhecimento de que a intervenção humana na Terra, ao nível da exploração, transformação e gestão sustentável dos recursos, exige conhecimento científico e tecnológico em diferentes áreas. Discussão sobre as implicações do progresso científico e tecnológico na rentabilização dos recursos. Compreensão de que a dinâmica dos ecossistemas resulta de uma interdependência entre seres vivos, materiais e processos. Compreensão de que o funcionamento dos ecossistemas depende de fenómenos envolvidos, de ciclos de matéria, de fluxos de energia e de actividade de seres vivos, em equilíbrio dinâmico. Reconhecimento da necessidade de tratamento de materiais residuais, para evitar a sua acumulação, considerando as dimensões económicas, ambientais, políticas e éticas. Conhecimento das aplicações da tecnologia na música, nas telecomunicações, na pesquisa de novos materiais e no diagnóstico médico. Discussão sobre a importância da aquisição de hábitos individuais e comunitários que contribuam para a qualidade de vida. 	<p>Empenhamento Responsabilidade</p>	<p>Cumprir as regras estabelecidas.</p> <p>Realizar as actividades propostas.</p>
		<p>Adequação Rigor</p>	<p>Exprime-se de forma clara.</p> <p>Escreve sem erros.</p> <p>Utiliza vocabulário específico da disciplina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão de que a intervenção humana na Terra, ao nível da exploração, transformação e gestão sustentável dos recursos, exige conhecimento científico e tecnológico em diferentes áreas. Discussão sobre as implicações do progresso científico e tecnológico na rentabilização dos recursos. Compreensão de que a dinâmica dos ecossistemas resulta de uma interdependência entre seres vivos, materiais e processos. Compreensão de que o funcionamento dos ecossistemas depende de fenómenos envolvidos, de ciclos de matéria, de fluxos de energia e de actividade de seres vivos, em equilíbrio dinâmico. Reconhecimento da necessidade de tratamento de materiais residuais, para evitar a sua acumulação, considerando as dimensões económicas, ambientais, políticas e éticas. Conhecimento das aplicações da tecnologia na música, nas telecomunicações, na pesquisa de novos materiais e no diagnóstico médico. Discussão sobre a importância da aquisição de hábitos individuais e comunitários que contribuam para a qualidade de vida. 	<p>Adequação Pertinência</p>	<p>Utiliza informação.</p> <p>Organiza informação.</p> <p>Identifica informação.</p> <p>Selecciona informação.</p>
		<p>Adequação</p>	<p>Localiza espacialmente...</p> <p>Localiza temporalmente...</p> <p>Distingue factores de natureza diversa.</p> <p>Aplica informação em diferentes contextos.</p> <p>Relaciona factores de natureza diversa.</p>

quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão de assuntos polémicos nas sociedades actuais sobre os quais os cidadãos devem ter uma opinião fundamentada. • Compreensão de que o organismo humano está organizado segundo uma hierarquia de níveis que funcionam de modo integrado e desempenham funções específicas. • Avaliação de aspectos de segurança associados, quer à utilização de aparelhos e equipamentos, quer a infra-estruturas e trânsito. • Reconhecimento da contribuição da Química para a qualidade de vida, quer na explicação das propriedades dos materiais que nos rodeiam, quer na produção de novos materiais. • Avaliação e gestão de riscos e tomada de decisão face a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em conta factores ambientais, económicos e sociais. 		
-------------	---	--	--

MATRIZ DAS ACTIVIDADES DE AVALIAÇÃO

ACTIVIDADES	CRITÉRIOS	DESCRITORES
Actividades de Aula	Respeito Empenhamento Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas • Relaciona-se com os outros de forma educada • Tem comportamentos adequados • Realiza as actividades propostas • Responde às questões colocadas na aula • Coloca questões e/ou dúvidas
Produção Escrita	Empenhamento Adequação Rigor	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma correcta e clara • Utiliza terminologia específica da disciplina • Utiliza a informação de acordo com os objectivos pretendidos • Desenvolve as ideias de forma adequada (os assuntos são apresentados de forma relacionada, explicativa, justificativa e/ou argumentativa) • Apresenta o conteúdo revelando conhecimento do tema em questão (compreensão clara da informação e dos conceitos utilizados) • Apresenta de forma cuidada (legível e clara) • Apresenta de forma pessoal (original)
Provas Escritas*	Adequação Correcção Rigor	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as directrizes da prova • Adequa a resposta à questão formulada • Usa correctamente a língua portuguesa • Utiliza vocabulário específico da disciplina

*Podem ser substituídas por Provas Práticas nas disciplinas de natureza prática.

PERFIL DE AVALIAÇÃO

3º Ciclo

Nível 5	Actividades de Aula	Os descritores verificam-se sempre (Verificam-se pelo menos 90% das vezes)
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [85%;100%].
Nível 4	Actividades de Aula	Os descritores verificam-se quase sempre (Verificam-se no intervalo [70%;90%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [70%;85%].
Nível 3	Actividades de Aula	Os descritores nem sempre se verificam (Verificam-se no intervalo [50%;70%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [45%;70%].
Nível 2	Actividades de Aula	Os descritores raramente se verificam (Verificam-se no intervalo [20%;50%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [20%;45%].
Nível 1	Actividades de Aula	Os descritores não se verificam (Verificam-se no intervalo [0%;20%])
	Produções Escritas Provas Escritas/Provas Práticas	A cotação será definida nos grupos disciplinares A média das Fichas de Avaliação deve pertencer ao intervalo [0%;20%].

Cinfães, outubro de 2013