



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GENERAL SERPA PINTO - CINFÃES

2014 / 2015



Agrupamento de Escolas
General Serpa Pinto - Cinfães

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

DIRETRIZES GERAIS

- ✓ No Pré- escolar, resulta da ponderação das evidências das competências manifestadas pelo aluno nas diferentes atividades realizadas segundo as áreas de conteúdo, sendo de salientar que se trata de um ensino que valoriza mais o processo em si do que os resultados finais.
- ✓ No 1º, 2º e 3º Ciclos, resulta da ponderação das evidências das competências manifestadas pelo aluno nas diferentes atividades de avaliação (atividades na aula, produções escritas e provas escritas), tendo em conta a sua natureza processual, contínua e progressiva.
- ✓ Valoriza a dimensão formativa, proporcionando ao aluno informação sobre os seus pontos fortes e fracos de modo que se possa introduzir alterações de melhoria na sua aprendizagem e no ensino do professor.
- ✓ Baseia-se nas seguintes atividades: atividades na aula, produções escritas, provas escritas.
- ✓ É da responsabilidade do professor e resulta da análise e interpretação das evidências de avaliação recolhidas, tendo em conta a opinião do aluno (autoavaliação) e a dos colegas (coavaliação), respeitando o perfil de avaliação.
- ✓ Resulta de um juízo globalizante sobre a evolução do aluno, tendo em conta todas as evidências de avaliação recolhidas e respeitando os critérios de convergência (das evidências na escala de avaliação) e de tendência (constância, progressão ou regressão das evidências recolhidas).

MATRIZ GLOBAL DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES
<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objetivos visados. Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. 	<p style="text-align: center;">Português</p> <p style="text-align: center;">Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade de extrair e reter a informação essencial de discursos em diferentes variedades do Português, incluindo o Português padrão. Familiaridade com o vocabulário e as estruturas gramaticais de variedades do Português e conhecimento de chaves linguísticas e não linguísticas para a identificação de objetivos comunicativos. <p style="text-align: center;">Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade de se exprimir de forma confiante, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objetivo comunicativo. Conhecimento de vocabulário diversificado e de estruturas sintáticas de complexidade crescente. <p style="text-align: center;">Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade para decifrar de forma automática, cadeias grafemáticas, para localizar informação em material escrito e para aprender o significado global de um texto curto Conhecimento de estratégias básicas para a decifração automática de cadeias grafemáticas e para a extração de informação de material escrito 	<p>Empenhamento Responsabilidade</p>	<p>Cumpra as regras estabelecidas.</p> <p>Realiza as atividades propostas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. 	<p style="text-align: center;">Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade para produzir textos escritos com diferentes objetivos comunicativos Conhecimento de técnicas básicas de organização textual <p style="text-align: center;">Conhecimento explícito da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade de usar o conhecimento da língua como instrumento na aprendizagem da leitura e da escrita Conhecimento de paradigmas flexionais e de regras gramaticais básicas 		<p>Adequação Rigor</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano. 	<p style="text-align: center;">Matemática</p> <p style="text-align: center;">Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão do sistema de numeração de posição e do modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações Reconhecimento dos números inteiros e decimais e de formas diferentes de os representar e relacionar bem como a aptidão para usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos <p style="text-align: center;">Geometria e medida</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento de formas geométricas simples, bem como a aptidão para descrever figuras geométricas e para completar e inventar padrões Aptidão para realizar construções geométricas simples, assim como para identificar propriedades de figuras geométricas Compreensão do processo de medição e aptidão para fazer medições e estimativas em situações 	<p>Adequação Pertinência</p> <p>Adequação</p>	<p>Utiliza informação.</p> <p>Organiza informação.</p> <p>Identifica informação.</p> <p>Seleciona informação.</p> <p>Localiza espacialmente... Localiza temporalmente ... Distingue</p>

	<p>diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados</p> <p>Organização e tratamento de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas e gráficos bem como aptidão para os recolher, organizar e representar com o fim de resolver problemas em contextos variados relacionados com o seu quotidiano <p>Estudo do Meio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e valoriza as características do seu grupo de pertença e respeita e valoriza outros povos e outras culturas, repudiando qualquer tipo de discriminação • Participa em atividades de grupo, adotando um comportamento construtivo, responsável e solidário, valoriza os contributos de cada um em função dos objetivos comuns e respeita os princípios básicos do funcionamento democrático • Exprime, fundamenta e discute ideias pessoais sobre fenómenos e problemas do meio físico e social, com vista a uma aprendizagem cooperativa e solidária • Utiliza formas variadas de comunicação escrita, oral, gráfica e aplica técnicas elementares de pesquisa, organização e tratamento de dados • Participa em atividades lúdicas de investigação e descoberta e utiliza processos científicos na realização de atividades experimentais • Identifica os principais elementos do meio físico e natural, analisa e compreende as suas características mais relevantes e o modo como se organizam e interagem, tendo em vista a evolução das ideias pessoais na compreensão do meio envolvente • Reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes momentos históricos • Analisa criticamente algumas manifestações da intervenção humana no Meio e adota um comportamento de defesa e conservação do património cultural próximo e de recuperação do equilíbrio ecológico • Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais (idade, sexo, raça, cor, personalidade, ...) • Concebe e constrói instrumentos simples, utilizando o conhecimento das propriedades elementares de alguns materiais, substâncias e objetos • Identifica alguns objetos e recursos tecnológicos, reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas e adota uma postura favorável ao seu desenvolvimento 		<p>fatores de natureza diversa.</p> <p>Aplica informação em diferentes contextos. Relaciona fatores de natureza diversa.</p>
--	--	--	--

MATRIZ DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

ATIVIDADES	CRITÉRIOS	DESCRITORES
Atividades de Aula	Respeito Empenhamento Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas - Relaciona-se com os outros de forma educada - Tem comportamentos adequados - Realiza as atividades propostas - Responde às questões colocadas na aula, quando solicitado ou espontaneamente - Coloca questões e/ou dúvidas
Produção Escrita	Empenhamento Adequação Rigor	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve de forma correta e clara - Utiliza terminologia específica da disciplina - Utiliza a informação de acordo com os objetivos pretendidos - Desenvolve as ideias de forma adequada (os assuntos são apresentados de forma relacionada, explicativa, justificativa e/ou argumentativa) - Apresenta o conteúdo revelando conhecimento do tema em questão (compreensão clara da informação e dos conceitos utilizados) - Apresenta de forma cuidada (legível e clara) - Apresenta de forma pessoal (original)
Provas Escritas*	Adequação Correção Rigor	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as diretrizes da prova - Adequa a resposta à questão formulada - Usa corretamente a língua portuguesa - Utiliza vocabulário específico da disciplina

PERFIL DE AVALIAÇÃO

1º Ciclo

Muito Bom (Nível 5)	Atividades de Aula	Os descritores verificam-se sempre
	Produções Escritas	Avaliação de Muito Bom ou Bom (de 90% a 100%)
	Provas Escritas	
Bom (Nível 4)	Atividades de Aula	Os descritores verificam-se quase sempre
	Produções Escritas	Avaliação de Bom (de 70% a 89%)
	Provas Escritas	
Suficiente (Nível 3)	Atividades de Aula	Os descritores nem sempre se verificam
	Produções Escritas	Avaliação de Suficiente (de 50% a 69%)
	Provas Escritas	
Insuficiente (Nível 2)	Atividades de Aula	Os descritores raramente se verificam
	Produções Escritas	Avaliação de Insuficiente (de 20% a 49%)
	Provas Escritas	
Insuficiente (Nível 1)	Atividades de Aula	Os descritores não se verificam
	Produções Escritas	Avaliação de Insuficiente (de 0% a 19%)
	Provas Escritas	

Nota: no 4º ano de escolaridade, nas áreas de Português e Matemática, de acordo com o disposto no artigo 8º, nº 5, do Despacho-Normativo nº 13/2014, de 15 de setembro, os alunos deverão ser avaliados de forma quantitativa, numa escala de 1 a 5.